

**ARIZONA & MEXICO TOWN HALL
CROSS-BORDER CONNECTING:
"EDUCATION PERSEVERING THE PANDEMIC"
PROGRAM REPORT**

THURSDAY, OCTOBER 14, 2021 | ONLINE THROUGH ZOOM

The Cross-Border Connecting program "Education Persevering the Pandemic" took place on Zoom on October 14, 2021, with the following speakers: Erin Eccleston, Senior Director, Community Impact, Education Forward Arizona; Lisa Anderson, Associate Superintendent, Yuma Union High School District; and Shelley Mellon, Owner/Broker of R.L. Jones Insurance, Inc. and community leader. The forum was introduced by Tara Jackson, President/CEO of Arizona Town Hall and moderated by Dr. Linda Elliott-Nelson.

Erin Eccleston spoke first about Education Forward Arizona and its mission to advocate for and act on education improvements that advance the quality of life for all Arizonans. Education Forward Arizona's guiding principles are equity, impact, data, innovation, and engagement. This organization shares its findings from the Arizona Education Progress Meters that measures quality early learning, third grade reading levels, fifth grade math, high school graduation, opportunity youth, post-high school enrollment, attainment and median elementary teacher pay to measure success at the county and state level.

This organization conducted several focus group sessions with high school parents and caregivers in English and Spanish throughout the state of Arizona during 2020 and 2021 to receive parent perspectives on the impact of COVID on high school students and their families. Central themes across the state highlighted the impact of the pandemic on students and families, mental health, and the need for more support, especially for students with special needs. Unique themes that surfaced from Spanish language forums were the need for a parent/family partnership with teachers to support student success, the impact of language barriers, and financial instability.

Leading concerns shared by parents and caregivers during these forums included learning challenges, such as access to technology and support, disengagement, the burden on parents and families during the pandemic, worry about the amount of screen time students were engaging in during socially distanced learning time, and the impact that the pandemic had on students with special needs. In particular, there were concerns on students' plans for postsecondary study that included delayed enrollment in college or university or even re-thinking any plans to attend college.

Ms. Eccleston shared specific concerns that surfaced during the focus sessions held with parents and caregivers in Yuma County. Key issues included grief and loss, isolation, and anxiety during the pandemic. Major concerns involved the lack of access to resources, the increased and worrisome burden parents took on of advocacy for their students and increased social/emotional competencies.

Findings included what parents wanted to see: mental health support and resources, special education services, career exploration and postsecondary support, expanded learning opportunities and parent and family engagement.

Lisa Anderson described Yuma Union High School District in Yuma County. It is a district with six high schools, serving five zip codes in an area of 2,455 square miles. The district's students are 90% minority, 18% migrant, and 10% special needs. Current enrollment is over 11,000 students. Learning at YUHSD ranged from remote beginning in March 2020, hybrid in cohorts in September 2020, changing back to remote in November 2020, to an in-person remote option in March 2021. Summer learning was made available in June 2021 for credit recover and enrichment in person and all high school students returned to in-person learning in August 2021, except for those opting to learn remotely through the district's distance learning program YODA.

The district also provided nutrition to high school students through a drive-through pick up line throughout the 2020-21 school year with breakfast and lunch service. Technology was an essential service

during pandemic social distancing. All students and teachers were already with laptops; however, WiFi access had to be arranged in some instances for equity of technology throughout the district.

The district saw an increase of 200% in assignments available to students on Canvas, the district's learning management system, during the pandemic, as well as an increase of 300% in collaborative discussions on Canvas.

As communication was crucial, the district sent updates to families in both English and Spanish throughout the school year, including regularly scheduled updates during school closures. Additionally, a dedicated COVID-19 section was included on all seven district websites with resources and information. High schools in the district hosted frequent Facebook live events to answer questions and district personnel appeared on local media, including Spanish-language television and radio, to share information.

The district focused on maintaining a connection with students through checking on the social-emotional welfare since many high school activities, such as athletics, academics, graduations, and more had to be altered. Additionally, teachers and counselors made consistent check-ins with students a part of their weekly routine.

While there were concerns with students staying in school, YUHSD saw a dropout rate of 1.35% versus an average in the state of 3.33% and a graduation rate of 91.28% versus an average graduation rate of 78.06% in the state. As well, YUHSD is seeing an average of 66% of its graduates going on to college/university versus an average of 55.6% in the state attending post-secondary.

Shelley Mellon spoke from the perspective of a parent, employer, and community leader. As a parent, she described how the high school creatively designed ways to help her son have a good experience as a senior both inside and outside the classroom learning environment. One example was although he was not able to play varsity baseball due to the pandemic, his graduation was a drive-through ceremony where he could pick up his diploma from the principal and families could celebrate at home. Despite all the challenges during this difficult time, she observed, "At the end of the day, we all want what is best for our students."

As an employer whose company values the binational culture and circumstance of its mission and whose employees have family on either side of the border, there were adjusted hours to accommodate employees and their family/personal needs, moments to share concerns to validate emotions and challenges that everyone was going through, and there was also grief as a number of family members of employees died. "We are forever changed," shared Ms. Mellon.

As the Director of the Yuma Youth Leadership Council, Ms. Mellon spoke about the leadership opportunities and training offered to 25-30 high school students every school year. This program had to adjust since student visits to the many locations were not possible, the program pivoted to virtual forums to cover the many activities. These activities did highlight the need for consistent broadband coverage throughout the region for all students.

Ms. Mellon stressed that the collaboration throughout the region does not happen by accident. She observed that the Yuma County area works together to provide and champion preK-20 education at a quality level. As Chair of the Yuma Education Advocacy Council, Ms. Mellon works with business leaders, education leaders, and community members to advocate for education and assist with creating an educated workforce. "I am extremely grateful to live in a robust, binational region where we demonstrate to the world the vital importance of our friendships," shared Ms. Mellon.

Lisa Anderson noted that during the pandemic, what has inspired her has been the Yuma community, the partnerships in the Yuma community, and overall, all the students in the Yuma area. "The students of the Yuma community inspire me every day," said Ms. Anderson.

ARIZONA Y MÉXICO TOWN HALL CONEXIÓN TRANSFRONTERIZA: "LA EDUCACIÓN SOBREVIVIENDO LA PANDEMIA" INFORME DEL PROGRAMA

JUEVES 14 DE OCTUBRE DE 2021 | REUNION VIRTUAL VIA ZOOM

El Conversatorio Transfronterizo: La Educación Sobreviviendo la Pandemia (The Cross-Border Town Hall: Education Persevering the Pandemic) se llevó a cabo en un formato virtual el 14 de octubre de 2021, con los siguientes expositores: Erin Eccleston,

Directora, Impacto Comunitario, *Education Forward Arizona*; Lisa Anderson, superintendente adjunta, distrito de preparatorias de Yuma; y Shelley Mellon, propietaria / corredora de R.L. Jones Insurance, Inc. y líder comunitaria. El foro fue presentado por Tara Jackson, Presidenta / Directora Ejecutiva del Ayuntamiento de Arizona y moderado por la Dra. Linda Elliott-Nelson.

Erin Eccleston habló primero sobre *Education Forward Arizona* y su misión de defender y actuar sobre las mejoras educativas que ayudan la calidad de vida de todos los arizonenses. Los principios rectores de *Education Forward Arizona* son equidad, impacto, datos, innovación y compromiso. Esta organización comparte sus hallazgos de los Medidores de Progreso Educativo de Arizona que miden la calidad del aprendizaje temprano, los niveles de lectura de tercer grado, las matemáticas de quinto grado, la graduación del nivel preparatoria, la oportunidad de jóvenes, la inscripción a la educación postsecundaria, el rendimiento y el salario promedio de los maestros de primaria para medir el éxito en el nivel del condado y del estado.

Esta organización llevó a cabo varias sesiones de grupos focales con padres y cuidadores de preparatoria en inglés y español en todo el estado de Arizona durante los años 2020 y 2021 para recibir las perspectivas de los padres sobre el impacto de COVID en los estudiantes de preparatoria y sus familias. Los temas centrales en todo el estado destacaron el impacto de la pandemia en los estudiantes y las familias, la salud mental y la necesidad de más apoyo, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales. Los temas únicos que surgieron de los foros en español fueron la necesidad de una asociación de padres / familia con los maestros para apoyar el éxito de los estudiantes, el impacto de las barreras del idioma y la inestabilidad financiera.

Las principales preocupaciones compartidas por padres y cuidadores durante estos foros incluyeron desafíos de aprendizaje, como el acceso a la tecnología y el apoyo, la desvinculación, la carga para los padres y las familias durante la pandemia, la preocupación por la cantidad de tiempo que los estudiantes pasaban frente a la pantalla durante el tiempo de aprendizaje social a distancia. y el impacto que tuvo la pandemia en los estudiantes con necesidades especiales. En particular, había preocupaciones sobre los planes de los estudiantes para estudios postsecundarios que incluían retrasos en la inscripción en la universidad o incluso repensar cualquier plan para asistir a la universidad.

La Sra. Eccleston compartió preocupaciones específicas que surgieron durante las sesiones de enfoque que se llevaron a cabo con los padres y cuidadores en el condado de Yuma. Los problemas clave incluyeron el dolor y la pérdida, el aislamiento y la ansiedad durante la pandemia. Las principales preocupaciones involucraron la falta de acceso a los recursos, la carga cada vez mayor y preocupante que los padres asumieron al defender a sus estudiantes y el aumento de las competencias sociales y emocionales.

Los hallazgos incluyeron lo que los padres querían ver: apoyo y recursos de salud mental, servicios de educación especial, exploración de carreras y apoyo postsecundario, oportunidades de aprendizaje ampliadas y participación de los padres y la familia.

Lisa Anderson describió el distrito de preparatorias de Yuma Union (YUHSD) en el condado de Yuma. Es un distrito con seis preparatorias que atienden cinco códigos postales en un área de 2,455 millas cuadradas. Los estudiantes del distrito son 90% de minorías, 18% migrantes y 10% con

necesidades especiales. La matrícula actual supera los 11.000 estudiantes. El aprendizaje en YUHSD varió desde el comienzo remoto en marzo de 2020, híbrido en cohortes en septiembre de 2020, pasando de nuevo a remoto en noviembre de 2020, a una opción remota en persona en marzo de 2021. El aprendizaje de verano estuvo disponible en junio de 2021 para la recuperación de créditos y enriquecimiento en persona y todos los estudiantes de preparatoria en YUHSD regresaron al aprendizaje en persona en agosto de 2021, excepto aquellos que optaron por aprender de forma remota a través del programa de aprendizaje a distancia del distrito YODA.

El distrito también brindó alimentación a los estudiantes de las preparatorias en YUHSD a través de una línea de recogida de autoservicio durante el año escolar 2020-21 con servicio de desayuno y almuerzo. La tecnología fue un servicio esencial durante el distanciamiento social pandémico. Todos los estudiantes y profesores ya tenían portátiles; sin embargo, en algunos casos se tuvo que arreglar el acceso a WiFi para la equidad de la tecnología en todo el distrito.

El distrito vio un aumento del 200% en las asignaciones disponibles para los estudiantes en Canvas, el sistema de gestión del aprendizaje del distrito, durante la pandemia, así como un aumento del 300% en las discusiones colaborativas en Canvas.

Como la comunicación era crucial, el distrito envió actualizaciones a las familias en inglés y español durante el año escolar, incluidas actualizaciones programadas regularmente durante el cierre de las escuelas. Además, se incluyó una sección dedicada al COVID-19 en los siete sitios web del distrito con recursos e información. Las preparatorias del distrito organizaron frecuentes eventos en vivo en Facebook para responder a preguntas y el personal del distrito apareció en los medios locales, incluida la televisión y la radio en español, para compartir información.

El distrito se enfocó en mantener una conexión con los estudiantes a través de la verificación del bienestar social y emocional, ya que muchas actividades de la preparatoria, como atletismo, académicos, graduaciones y más, tuvieron que ser modificadas. Además, los maestros y consejeros hicieron controles constantes con los estudiantes como parte de su rutina semanal.

Si bien hubo preocupaciones sobre la permanencia de los estudiantes en la escuela, YUHSD vio una tasa de deserción de 1.35% versus un promedio en el estado de 3.33% y una tasa de graduación de 91.28% versus una tasa de graduación promedio de 78.06% en el estado. Además, YUHSD está viendo un promedio de 66% de sus graduados que van a la universidad en comparación con un promedio de 55.6% en el estado que asiste a estudios postsecundarios.

Shelley Mellon habló desde la perspectiva de ser madre, empleadora y líder comunitaria. Como madre, describió cómo la preparatoria diseñó creativamente formas de ayudar a su hijo a tener una buena experiencia como estudiante de último año, tanto dentro como fuera del entorno de aprendizaje del aula. Un ejemplo fue que aunque no pudo jugar béisbol debido a la pandemia, su graduación fue una ceremonia en la que podía recoger su diploma del director y las familias podían celebrar en casa. A pesar de todos los desafíos durante este momento difícil, observó: "Al final del día, todos queremos lo mejor para nuestros estudiantes".

Como empleadora cuya empresa valora la cultura binacional y las circunstancias de su misión y cuyos empleados tienen familia a ambos lados de la frontera, hubo horarios ajustados para acomodar a los empleados y sus necesidades familiares / personales, momentos para compartir inquietudes para validar emociones y desafíos que todo el mundo estaba pasando, y también hubo dolor porque varios miembros de la familia de los empleados fallecieron. "Hemos cambiado para siempre", compartió la Sra. Mellon.

Como Directora del Consejo de Liderazgo Juvenil de Yuma, la Sra. Mellon habló sobre las oportunidades de liderazgo y la capacitación que se ofrecen a entre 25 y 30 estudiantes de preparatoria cada año escolar. Este programa tuvo que adaptarse ya que las visitas de los estudiantes a los muchos lugares no eran posibles, el programa se trasladó a foros virtuales para cubrir las numerosas actividades. Estas actividades destacaron la necesidad de una cobertura de banda ancha constante en toda la región para todos los estudiantes.

La Sra. Mellon enfatizó que la colaboración en toda la región no ocurre por accidente. Observó que el área del condado de Yuma trabaja en conjunto para brindar y promover la educación preK-20 a un

nivel de calidad. Como presidenta del Consejo de Defensa de la Educación de Yuma, la Sra. Mellon trabaja con líderes empresariales, líderes educativos y miembros de la comunidad para abogar por la educación y ayudar a crear una fuerza laboral educada. “Estoy muy agradecida de vivir en una región binacional robusta donde demostramos al mundo la importancia vital de nuestras amistades”, compartió la Sra. Mellon.

Lisa Anderson observó que durante la pandemia, lo que la ha inspirado ha sido la comunidad de Yuma, las asociaciones en la comunidad de Yuma y, en general, todos los estudiantes del área de Yuma. “Los estudiantes de la comunidad de Yuma me inspiran todos los días”, dijo la Sra. Anderson.